

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

**Пермский финансово-экономический колледж
(Пермский филиал Финуниверситета)**

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры общеобразовательных и
гуманитарно-социальных дисциплин

Протокол № 11 от «27» июня 2023 г.

Зав. кафедрой, к.п.н.



М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР



к.э.н., Н.В. Галкина

_____ 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД 03. Иностранный язык (английский)
по специальности**

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»
(на базе основного общего образования)**

Пермь - 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУД 03. Иностранный язык (английский) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Разработчик:

Баланда Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории Пермского финансово-экономического колледжа – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Рассмотрен на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от 27.06.2023

Одобрено Научно-методическим советом колледжа
Протокол № 1 (49) от «26» октября 2023г.

I. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Соответствие сравниваемых сведений и фактов из отдельных тем и всего курса
	Логичность и рациональность сопоставления сведений и фактов не только по каждой отдельной теме, но и между разными темами курса
	Умение делать выводы
У-2 давать собственную оценку теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	Аргументированность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Точность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
	Уместность собственной оценки теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам
У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	Обоснованность оценки себя и других людей в процессе общения
	Корректность оценки
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям
	Рациональность планирования публичного выступления
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал.
	Грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации
	Членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Рациональность применения полученных знаний на практике
	Эффективно использовать приемы публичной речи и дискурса на иностранном языке; основы деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Написание сообщений по предъявленным вопросам. Продуцирование письменных речевых произведений в соответствии с коммуникативной задачей.

	Свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам
	Пользоваться простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы. Сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания
У-8 пополнять словарный запас	Адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи
	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения
З-1 особенности ведения деловых переговоров	Воспроизведение правил ведения деловых переговоров
	Понимание важности соблюдения правил ведения деловых переговоров
	Объяснение особенностей ведения деловых переговоров
	Оценивание ведения деловых переговоров с позиций соблюдения их особенностей
З-2 основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка	Воспроизведение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Понимание терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Объяснение терминов, понятий, правил и принципов из области этикета и культуры делового общения
	Оценивание этикета и культуры делового общения для его эффективности
З-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Воспроизведение лексических единиц, клеше (особенно профессиональной направленности), словосочетаний, грамматических конструкций
	Понимание профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом в текстах
	Объяснение профессиональных ЛЕ, клеше, словосочетаний, фразеологизмов, идиом эквивалентными значениями
	Оценивание сформированности знаний и умений их применения на практике
З-4 основы делового языка по специальности	Воспроизведение терминов, понятий, правил
	Понимание терминов, понятий, правил
	Объяснение терминов, понятий, правил
	Оценивание уровня усвоения терминов, понятий, правил
З-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний
	Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний
	Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний
	Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний

Комплект оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основе ФГОС СПО для специальностей 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.02 «Страховое дело», 38.02.06 «Финансы», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	+	+
У-2 давать собственную оценку теоретическим и практическим сведениям по всем изученным темам	+	
У-3 объективно оценивать себя и других людей в процессе общения	+	
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	+	
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	+	+
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	+	+
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	+	+
У-8 пополнять словарный запас	+	
3-1 особенности ведения деловых переговоров	+	+
3-2 основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка	+	+
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	+	+
3-4 основы делового языка по специальности	+	+
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7	У-8	З-1	З-2	З-3	З-4	З-5
Раздел I.													
Тема 1. Вводно-коррективный курс	АУД						Ч	УЧПТ			Д		Т
Тема 2 Человек и творчество													
2.1 Великие художники, музыканты.													
2.2 Великие писатели, модельеры, фотографы.	КМР, КДР			Д	УЧПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т			Т		Т
2.3 Виды местоимений													
Тема 3 Человек и религия													
3.1 Православие, мусульманство, буддизм.													
3.2 История возникновения религий.	КМР, КДР			Д	УЧПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т			Т		П
3.3 Выдающиеся люди.													
3.4 Существительные.													
Тема 4 Человек и окружающая среда													
4.1 Охрана окружающей среды.	КМР, КДР			Д	УЧПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т	Р		Т		П
4.2 Промышленность. Сельское хозяйство.													
4.3 Природные ресурсы. Флора и													

фауна.													
4.4. Прилагательные.													
Тема 5 Человек и общество													
5.1 Мечты сбываются.													
5.2 Спорт.													
5.3 Семья. Школа. Друзья. Еда.	КМР, КДР			Д	учПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т	Р		Т		П
5.4 Человек и животные.													
5.5 Наречие.													
Раздел 2.													
Тема 1 Музыка													
1.1.Роль музыки в жизни человека.													
1.2 Великие композиторы мира. Современные композиторы.	КМР, КДР			Р	учПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т	Д		Т		П
1.3 Стили музыки.													
1.4 Современные певцы.													
1.5 That-предложения													
Тема 2 Города и их архитектура													
2.1 Архитектура прошлых веков.													
2.2 Города прошлых веков.													
2.3 Великие архитекторы. Великие архитекторы современного мира. 2.4 Современный мир и архитектура. 2.5 Предлоги.						КМР, КДР	КМР, КДР	Т			Т		

Тема 3 Чудеса мира													
3.1 7 чудес света.													
3.2. Манеры.													
Этикет.													
3.3 История образования слов.	КМР, КДР			Р	УЧПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т	Д	КМР, КДР	Т		П
3.4 Образования сказок. Фольклор.													
3.5 Придаточные предложения													
Тема 4 Человек - самое важное чудо света													
4.1 Возникновение человечества.													
4.2 Возникновение института семьи	КМР, КДР			Р	УЧПТ	КМР, КДР	КМР, КДР	Т	Р		Т		П.
4.3 Великие достижения человека в различных сферах деятельности.													

Типы контрольных заданий для проверки элементов знаний и умений:

Р - реферат;

Д – доклад;

Э – эссе;

Т – тестовое задание;

КМР- контроль монологической речи

КДР – контроль диалогической речи

Ауд – аудирование

УЧПТ – устное чтение и перевод текста

П – письмо

Ч- чтение

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7	У-8	З-1	З-2	З-3	З-4	З-5	
Раздел I.														
Тема 1. Вводно-	Т				Т									

коррективный курс														
Тема 2 Человек и творчество 2.1 Великие художники, музыканты. 2.2 Великие писатели, модельеры, фотографы. 2.3 Виды местоимений				Т		Т	Т							
Тема 3 Человек и религия 3.1 Православие, мусульманство, буддизм. 3.2 История возникновения религий. 3.3 Выдающиеся люди. 3.4 Существительные.							Т					Т	Т	
Тема 4 Человек и окружающая среда 4.1 Охрана окружающей среды. 4.2 Промышленность. Сельское хозяйство. 4.3 Природные ресурсы. Флора и фауна. 4.4. Прилагательные.				Т		Т				Т				
Тема 5 Человек и общество 5.1 Мечты сбываются. 5.2 Спорт. 5.3 Семья. Школа. Друзья. Еда. 5.4 Человек и животные. 5.5 Наречие.							Т	Т						
Раздел 2. Тема 1 Музыка 1.1. Роль музыки в жизни человека. 1.2 Великие композиторы мира. Современные										Т			Т	

композиторы. 1.3 Стили музыки. 1.4 Современные певцы. 1.5 That- предложения													
Тема 2 Города и их архитектура 2.1 Архитектура прошлых веков. 2.2 Города прошлых веков. 2.3 Великие архитекторы. Великие архитекторы современного мира. 2.4 Современный мир и архитектура. 2.5 Предлоги.					Т					Т			
Тема 3 Чудеса мира 3.1 7 чудес света. 3.2. Манеры. Этикет. 3.3 История образования слов. 3.4 Образования сказок. Фольклор. 3.5 Придаточные предложения	Т				Т					Т		Т	
Тема 4 Человек -самое важное чудо света 4.1 Возникновение человечества. 4.2 Возникновение института семьи 4.3 Великие достижения человека в различных сферах деятельности.	Т					Т	Т			Т			

6. Структура контрольных заданий

6.1.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

Тема 1. Вводно-коррективный курс

Тест

Вариант I

1. Выберите слово со звуком [f]

1. now
2. throw
3. laugh
4. weigh

2. Определите правильный вариант транскрипции слова: ladder

1. /'læde/
2. /'lædə/
3. /'leɪdə/
4. /'ledə/

3. Определите слово, которому соответствует данная транскрипция: /rɪ'leɪfən/

4. (H) - звонкий согласный межгубный звук; кончик языка находится между передними зубами, неплотно прижимаясь к ним

1. нет
2. да

5. Выберите слово, которое произносится с другим гласным звуком, чем остальные

1. left
2. bed
3. weather
4. hat

6. Определите правильный вариант транскрипции слова: glove

1. /glu:v/
2. /glʌv/
3. /glɒv/
4. /glæv/

7. Выберите слово, соответствующее транскрипции [lɔ:]

1. lie
2. low
3. law
4. lay

8. Выберите слово, соответствующее транскрипции [ru:d]

1. rude
2. red
3. right
4. root

9. Определите слова, в которых встречается звук: /θ/

1. further
2. fourth
3. earth
4. bath
5. with

10. Выберите слово с произносимой буквой l

1. wild
2. left
3. hill
4. talk

11. Выберите слово со звуком [s]

1. climb
2. bicycle
3. kind
4. cheque

12. Выберите слово с долгим гласным

1. feel
2. felt
3. fill
4. full

13. Определите правильный вариант транскрипции слова: halve

1. /hɑ:v/
2. /hʌv/
3. /hɛlv/
4. /hɑ:lv/

14. Выберите двусложное слово.

1. vegetable
2. fat
3. friend
4. handle

15. Определите слово с долгим гласным.

1. duck
2. Luke
3. wet
4. sack

Тест

Вариант II

1. Определите слова, в которых встречается звук: /ʒ/
 1. closure
 2. goose
 3. beige
 4. grapes
 5. rouge
2. Определите слово, которому соответствует данная транскрипция: /dʒu:n/
3. Выберите слово, оканчивающееся на глухой согласный
 1. television
 2. breeze
 3. tense
 4. breathe
4. Определите слово с таким же гласным звуком, что в слове oil.
 1. ear
 2. join
 3. beer
 4. bear
5. Выберите слово с дифтонгом
 1. pear
 2. clerk
 3. pearl
 4. heart
6. Определите слово, которому соответствует данная транскрипция: /əd'maɪə/
7. Определите слово, которому соответствует данная транскрипция: /wə:s/
8. Выберите двусложное слово
 1. sympathetic
 2. breathe
 3. reception
 4. below
9. Определите слова, в которых встречается звук: /ŋ/
 1. song
 2. evening
 3. even
 4. bin
 5. during

10. Выберите слово со звуком [j]

1. jet
2. beautiful
3. look
4. urgent

11. Выберите слово с непроизносимой буквой r

1. red
2. bread
3. raincoat
4. car

12. Определите слово, которому соответствует данная транскрипция: /'deɪndʒə/

13. Определите соответствие слов и их транскрипций.

- | | |
|---------|----------|
| 1. file | 1./fæt/ |
| 2. fat | 2./fiə/ |
| 3. fail | 3./feɪl/ |
| 4. fear | 4./faɪl/ |

14. Выберите слово, с тем же гласным звуком, что в слове wash

1. lab
2. job
3. chalk
4. war

15. Назовите английские дифтонги с первым элементом [a]

[aʊ], [aʊ:]

[aɪ], [aɪ], [aɔ]

[aʊ], [aɪ]

[aɔ], [aʊ], [aɪ]

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;	2

У-7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные; • дифференцировать и правильно произносить межзубные и фрикативные согласные; не замещать межзубные фрикативными (think – sink); • дифференцировать и правильно произносить губно-губной и губно-зубной согласные; • дифференцировать и правильно произносить гласные	2
У-8 пополнять словарный запас	читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал	2
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	• расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения); • владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы; • владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.	2
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи); членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 2. Человек и творчество

Choose the correct variant.

1. Elizabeth II was ...
 - a. An actress
 - b. The Queen
 - c. Princess
 2. Diana was ...
 - a. An actress
 - b. The Queen
 - c. Princess
 3. Abraham Lincoln was ...
 - a. The Prime Minister of GB
 - b. The President of the USA
 - c. The King
 4. Alexander Graham Bell was ...
 - a. A writer
 - b. A scientist
 - c. A minister
 5. Jack London was ...
 - a. An American writer
 - b. A British writer
 - c. A British actor
 6. James Fenimore Cooper was ...
 - a. A British writer
 - b. An American writer
 - c. A British engineer
 7. Elvis Presley was ...
 - a. A British writer
 - b. An American actor
 - c. An American singer
 8. Fred Perry was ...
 - a. A tennis player
 - b. A scientist
 - c. A pianist
 9. James Hadly Chase was ...
 - a. A musician
 - b. A writer
 - c. A sportsman
 10. Eleanor Farjeon was ...
 - a. An English author of children's stories
 - b. An English author of detective stories
 - c. An American author of children's stories
- Keys: 1b, 2c, 3b, 4b, 5a, 6b, 7c, 8a, 9b, 10a.

Match the names of the famous American people (A-F) with the sentences (1-5). One name is extra.

- A. Walt Disney
 - B. Neil Armstrong
 - C. Martin Luther king
 - D. Henry Ford
 - E. Charlie Chaplin
 - F. Mark Twain
1. The American astronaut first stepped on the surface of the Moon.
 2. His cartoon films are popular all over the world.
 3. He was the leader of the Black civil rights movement in the USA.
 4. He was a famous American actor called “The Little Tramp”.
 5. He was the first to use an assembly line in car making, which made cars
- Keys: 1B, 2A, 3C, 4E, 5D.

Match the names of the famous British people (A-F) with the sentences (1-5). One name is extra.

- A. William Shakespeare
 - B. Sir Isaac Newton
 - C. Princess Diana
 - D. Paul McCartney
 - E. Daniel Defoe
 - F. Horatio Nelson
1. All the British admire that man. He was a brave and skillful admiral. He won the battle of Trafalgar.
 2. The British called her “the Queen of people’s hearts”. She was well-known for her charity; she helped people with dangerous diseases. At the age of 20 she married Prince Charles and they had two sons.
 3. His name is well known all over the world. He acted at the London theatre called “The Globe” and wrote tragedies, historical plays, comedies and poetry. His plays are still popular – not only in England but in the whole world.
 4. He is one of the greatest men in the history of science. He was born in a small village in England in 1642, studied mathematics and physics at Cambridge University. He discovered the universal law of gravitation.
 5. He was a famous English writer of the eighteenth century. He wrote his famous book when he was nearly 60 years old. His book was based on the real adventures of a sailor, who had lived alone for four years on a desert island. For this book he was called “the father of English prose”.

Keys: 1F, 2C, 3A, 4B, 5E.

There are a lot of outstanding writers in Great Britain. Their works are well known all over the world. Do you know who wrote these books? Match the authors (a-i) and their works (1-10).

- Romeo and Juliet”
- “David Copperfield”
- “The adventures of Sherlock Holmes”
- “Alice in Wonderland”
- “The cat that walked by himself”
- “Headless rider”

“Robinson Crusoe”
“Rikki-Tikki-Tavi”
“Gulliver’s travels”
“Treasure Island”

- a. Rudyard Kipling
- b. Charles Dickens
- c. William Shakespeare
- d. Conan Doyle
- e. Lewis Carroll
- f. Robert Louis Stevenson
- g. Maine Reid
- h. Daniel Defoe
- i. Jonathan Swift

Keys: 1c, 2c, 3b, 4b, 5a, 6b, 7c, 8a, 9b, 10a.

Answer the questions

1. Who invented the phonograph and the light bulb?
2. Who wrote the book “The Old Man and the Sea”?
3. Who acted at the London theatre called “The Globe”?
4. Who lived in Alaska for some years and wrote 152 stories about the North?
5. Which of the British monarchs said: “I know I have a body of a weak and feeble woman but I have a heart and stomach of a King”?
6. Who was the only woman-scientist in the world who became a Nobel Prize winner twice?
7. Who founded the company Microsoft?
8. What was Mark Twain’s real name?
9. Who made jeans?
10. Who was the first President of the USA?

Keys: 1. Thomas Edison; 2. Ernest Hemingway; 3. William Shakespeare; 4. Jack London; 5. Queen Elizabeth I; 6. Marie Curie; 7. Bill Gates; 8. Samuel Langhorn Clemens; 9. Levi Strauss; 10. George Washington.

Read the texts and decide which writer the sentence is about.

1. His medical knowledge was a great help to him in his detective stories.
2. He had to work at the age of ten.
3. He started the fashion of detective story.
4. She is the Queen of crime.
5. At the age of 25 he became one of the best newspaper reporter in London.
6. He knew the life of London very well.
7. The books of this writer have been translated into 103 foreign languages.
8. This writer didn’t go to school and got education at home.
9. The main character of his books is the most famous detective in the world.

Charles Dickens

Charles Dickens was a famous English writer. He was born on the 7th of February, 1812. His father worked in an office. He was a very clever man, but he was very poor. When Charles was 10 years old, his family went to London. There his father got into debt (as he had little money) and then into debtor's prison. So little Charles began to work when he was ten. He worked at a small factory in London, pasting labels on blacking bottles. He had to work at the factory for two years. Then he went to school for three years. At the age of 15 he began to work in a London lawyer’s office. He didn’t like this work. When he was 25 years old he became one of the famous and best newspaper reporters in London. He liked this work. He knew the life of London and wrote about it in his articles.

In 1837 he published his first novel «The Pickwick Papers». And the young reporter became a famous writer. Then he published novel after novel - «Oliver Twist», «Dombey and Son», «David Copperfield» and many other good books.

He is one of the greatest novelists in the English literature. Dickens lived more than a hundred years ago, but people in the whole world like to read his books today, because in his books he showed a real world and people of Victorian England.

Arthur Conan Doyle

With the words "Elementary, my dear Watson ..." the most famous detective of all time, Sherlock Holmes, starts to explain a crime to his friend, Dr. Watson. That phrase has now entered the English language. Who invented Sherlock Holmes? Arthur Conan Doyle was his inventor. Arthur Conan Doyle was born in Scotland, of Irish parents. He was a doctor. In 1882 he moved from Scotland to England to set up a practice. One of the doctors he worked for, Dr. Joseph Bell, was the model for Sherlock Holmes's friend, Dr. Watson. Conan Doyle's medical knowledge was a great help to him in his detective stories. Conan Doyle started the fashion of the detective story. Today the fashion goes on — with Simenon's Inspector Maigret stories and the stories of other writers. Sherlock Holmes after more than eighty years is still the most famous detective in the world. Sir Arthur Conan Doyle, the novelist, first created his famous character, Sherlock Holmes, in 1885. Six years later, when he wrote another group of stories about the detective, Sherlock Holmes was a name that everybody knew. When Conan Doyle began to get tired of writing detective stories, he decided to 'kill' Holmes. He wrote a story in which Holmes meets his great enemy, Professor Moriarty, in Switzerland. Holmes and Moriarty fight, and fall over a cliff and are both killed. The public didn't like it. Conan Doyle had to write another story in which Holmes comes back. Conan Doyle was a famous writer. He became popular because of his love for people

Agatha Christie

Agatha Christie is known all over the world as the Queen of Crime. She wrote 78 detective novels, 19 plays, and 6 romantic novels. Her books have been translated into 103 foreign languages. They are the third best-selling books in the world (after Shakespeare's works and the Bible). Many of her novels and short stories have been filmed.

Agatha Christie was born at Torquay, Devonshire. She was educated at home and took singing lessons in Paris. She began writing at the end of the First World War. Her first novel, "The Mysterious Affair at Styles" was published in 1920. That was the first appearance of Hercule Poirot, who became one of the most famous private detectives since Sherlock Holmes.

When Agatha Christie got tired of Hercule Poirot she invented Miss Marple, a deceptively mild old lady with her own method of investigation.

Agatha Christie's success with millions of readers lies in her ability to combine clever plots with excellent character drawing and a keen sense of humour with a great observation. Her plots always mislead the reader and keep him in suspense. He cannot guess who the criminal is. Fortunately, evil is always conquered in her novels.

Keys: 1 Conan Doyle, 2 Charles Dickens, 3 Conan Doyle, 4 Agatha Christie, 5 Charles Dickens, 6 Charles Dickens, 7 Agatha Christie, 8 Agatha Christie, 9 Conan Doyle.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;	1

У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям. Рациональность планирования публичного выступления	2
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал. Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	1
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Рациональность применения полученных знаний на практике. Эффективность применения полученных знаний на практике	1
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	2
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	1
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	1
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний. Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний. Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 3 Человек и религия

Test "Religions"

1. What is the world's biggest religion?

- a) Islam b) Christianity c) Buddhism d) Judaism

2. Traditional muslims' place of pilgrimage is –

- a) Mecca b) Bethlehem c) Mount Senai d) Jerusalem

3. The founder of Judaism was –

- a) Muhammad b) Jesus Christ c) Abraham d) Siddhartha Gautama

4. Main principles of Christianity are:

- a) Belief in future End of the world and Judgement Day, Belief in common and mighty God, sufferings, origin and reasons of sufferings
b) God consists of 3 persons: God the Father, God the Son and Holy Spirit, All dead people will resuscitate and live forever, God died on the cross, was buried, resurrected and lofted to the spiritual glory
c) Only one God, Jesus Christ – incarnated God, God is bodyless, 3 virtues: morality, concentration and wisdom
d) to pray only one God, belief in prophesy, Belief in his Angels, All dead people will resuscitate and live forever

5. A tradition of pilgrimage is –

- a) to believe in God and pray him b) to follow the rules of religion c) to help people in need
d) to journey to a holy place as a duty

6. The symbol Yin-Yang belongs to

- a) Hinduism b) Taoism c) Atheism d) Krishnaism

7. Why did Siddhartha Gautama decide to leave the palace?

- a) he saw a real life full of sufferings b) he wanted to become a God for suffering people
c) he didn't want to worship Buddha d) he wanted to know what Nirvana is

8. The main jewish festivals are –

- a) Passover, Sabbath b) Sabbath, Ramadan c) Passover, Lent d) Passover, Easter

9. People who devote themselves to God are –

- a) nuns, imams, clergymen b) monks, pulpits, rabbis c) priests, tombs, believers d) nuns, monks, stalls

10. How many times a day do muslims pray?

- a) 3 b) 4 c) 5 d) 6

11. The Christian places of worship are

- a) church, temple, cathedral b) church, pagoda, chapel c) mosque, synagogue, cathedral
d) chapel, church, cathedral

12. A substance who can be only one in his/her kind and can create world, people, animals, make all the things and objects is

- a) a prophet b) god c) spirit d) angel

13. Nirvana is

- a) breaking out the cycle of birth, life, death, rebirth b) a wheel of life c) a system of meditations
d) a path to Enlightenment

14. Before prayer muslims

a) cross themselves b) wash themselves c) worship to God d) read the Koran

15. The main symbol of Christian belief is

a) icon b) statue c) church d) crucifixion

16. What differs Judaism from Christianity?

a) it doesn't have any saint days b) it doesn't have God c) it is based on the Old Testament d) it is based on the New Testament

17. What is religion for you? (12 – 15 sentences)

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;	1
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям. Рациональность планирования публичного выступления	2
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал. Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	1
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Рациональность применения полученных знаний на практике. Эффективность применения полученных знаний на практике	1
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленному вопросу. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	2
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	1
З-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения	1

	для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний. Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний. Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	1
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 4. Человек и окружающая среда

Task1. Choose the correct option

1. When specialists work with (chemical / chemistry) waste they wear (protect / protective) clothing
2. Unfortunately people get used to (polluting / pollute) the environment
3. Because of the (pollute / pollution) a lot of animals and plants are (in / out of) danger
4. Air and water pollution is (danger / dangerous) for the (environment / environmental)
5. Scientists do (environment / environmental) research to (protect / protection) the planet (from / of) pollution
6. Natural (geographical / geography) features include oceans, seas, rivers and lakes
7. (Pollution / Antipollution) laws help to (protect / protection) the environment
8. Some animal and plant species need (protect / protection) because they are in (danger / dangerous)
9. Water in many rivers , lakes, seas is (pollute / polluted) by different wastes

Task 2. Form the correct part of the speech

Air has become a seriousproblem

.....laws are one of the ways to the environment

Not all people are used tonature

.....research includes monitoring theof the nature by different waste

Naturalfeatures of the continent are amazing

Watercan kill fish, animals and birds

He gotto the climate of the country

Naturehas become an international problem

Tropical forests are disappearing , they are in

POLLUTE, ENVIRONMENT

POLLUTE, PROTECTION

PROTECT
ENVIRONMENT, POLLUTE

GEOGRAPHY

POLLUTE
USE
PROTECT

DANGEROUS

Task 3. Read and translate the text

Deforestation is a major threat to the delicate ecosystem of our planet. Basically, it destroys the homes of animals and plant species and many of them die out including many unique species that could be used to make medicines for some of the world's worst diseases. More than two thirds of all medicines with cancer – fighting properties, for example, come from rainforest plants.

Also, trees absorb harmful greenhouse gasses. When forests are cut down or burnt, most of these gasses stay in the Earth's atmosphere, which speeds up global warming. In fact, in the next 24 hours, deforestation will be responsible for the release of as much CO₂ into atmosphere as that from as many flights as it takes to carry 8 million people from London to New York!

Task 4. Use the phrases below to fill out the table for the causes of environment, possible consequences, and actions we need to take to help our planet

Acid rain, deforestation, exhaust fumes from cars, global warming, industrial waste, pick up litter after picnicking, smoke from factory chimneys, to be harmful to people's health, to cut down trees, to destroy/damage the environment, to dump dangerous chemicals into rivers/ lakes/ seas, to plant trees, to recycle things (paper, glass, aluminum cans) , to save resources (water, paper, electricity) , to throw litter, to use public transport or to cycle to places, to waste water, electronic waste (used batteries, old electronic devices) to sort out waste, landfill sites

Task 5. Fill in the gaps: litter, pollute, prohibit, recycled, environmental, cut down

1. There are a lot of ____ problems on our planet.
2. Factories and cars ____ air by pouring harmful emissions into the air.
3. People ____ a lot of trees every year.
4. We live among ____ and wastes which we have created ourselves.
5. A lot of domestic rubbish can be ____.

Task 6. Complete the sentences using the right word:

1. Environmental protection is an _____ problem.
a) easy b) important c) pleasant
2. Factories pour a lot of _____ into air and water.
a) lakes b) waste c) pollution
3. Water is an important _____ for growing vegetables.
a) thing b) source c) danger
4. Many rivers and lakes are _____.
a) polluted b) filled c) used
5. Many scientists try _____ ecology problems.
a) to solve b) to know c) to protect
6. People must _____ aluminum cans, newspapers.
a) throw out b) recycle c) save

7. Ecology is a science which studies _____.
 a) environment b) the relationship between people
 c) the relationship between all forms of life on our planet and the environment
8. Big cities _____ from smog.
 a) suffer b) have c) improve
9. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect _____.
 a) appears b) dies out forever c) survives
10. The wide use of natural _____ upsets the biological balance.
 a) protect b) resources c) activity
- 11) Parents _____ their children from harm.
 a) help b) take c) protect
- 12) Teacher's good _____ made him better.
 a) words b) eyes c) influence
- Task 7. Put the appropriate article where necessary
a) a b) an c) the d) no article
- 13) People do their best to protect _____ nature.
- 14) _____ environment is natural conditions such as _____ air, water, land and others.
- 15) The Earth is _____ source of our wealth.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;	1
У-4 готовить и проводить публичные выступления, беседы, диспуты, дискуссии	Адекватность выбора формы публичного выступления его целям. Рациональность планирования публичного выступления	2
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал. Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	1
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Рациональность применения полученных знаний на практике. Эффективность применения полученных знаний на практике	1
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам.	2

	Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	1
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	1
3-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний. Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний. Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	1
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 5. Человек и общество

Task 1. Choose the correct answer.

Sport and the Olympic Games

- Sport ... a great role in our life.
a) lose, b) plays, c) is.
- Football is a... game.
a) team, b) single, c) pair.
- People, who play a sport are...
a) fans, b) coaches, c) players.
- An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is ...

- a) fencing;
 - b) championship;
 - c) javelin.
5. My friend ... judo.
- a) goes, b) does, c) plays
6. The head of a team is
- a) referee, b) captain, c) spectator.
7. In Portuguese – born footballer Ronaldo's full name is
- a) Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro;
 - b) Рона́лдо Лу́ис Наза́рио де Лима;
 - c) Рона́лду де Ассис Морейра.
8. Football by Americans is called... .
- a) soccer, b) football c) golf.
9. A federation of football clubs is called a football ...
- a) union, b) league, c) team.
10. The boxer ... his opponent as hard as he could.
- a) knocked, b) punched, c) touched.
11. A figure skating team won, because they had been trained by such a good
- a) coach, b) director, c) teacher.
12. Having lost the match, the ice hockey team travelled home in ... spirits.
- a) cold, b) empty, c) low.
13. After their long period of training the footballers were in good ...
- a) figure, b) style, c) shape.
14. A coach ... a team or a player.
- a) follows, b) watches, c) trains.
15. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, ... the symbol of peace and friendship.
- a) came, b) be, c) became.
16. The Olympic Games ... every four years.
- a) takes place, b) take place, c) took place.
17. The 1-st Olympic Games held in ...
- a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in... a) 776, b)767, c) 677.
18. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with ... interlinked rings.
- a) 6, b) 5, c) 4.
19. Women ...to attend the Olympic Games in Ancient Greece.
- a) were not allowed, b) were all allowed, c)did not allowed

20. The awards for winners of early games was...
a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.
21. The founder of the modern Olympic Games is ...
a) Spartacus, b) Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin
and ... countries took place in the 1-st modern Olympic Games.
a) 300, b) 21, c) 30
22. Summer and Winter Olympic Games are held ...
a) separately, b) together, c) after one month.
23. The Winter Olympic Games have been hosted 4 times in...
a) The United States, b) France, c) Canada
24. In February I ...
a) watched, b) was watching, c) have been watching ... the
a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.
25. The 2014 Olympic Winter Games mascots were chosen by the country-wide elections conducted via social networks. Who gained the most votes?
a) the Snow Leopard, b) the Polar Bear, c) the White Rabbit
26. Where in 2018 will be taken place the next 23 rd Winter Olympics?
a) France; b) Korea; c) Germany.
27. In which Olympic Winter Games Russian sportsmen have won 33 medals?
a) The 20th in Torino (2006);
b) the 21st in Vancouver (2010);
c) the 22-nd in Sochi (2014);
28. How old is the skater Yulia Lipnitskaya that after the team competitions in figure skating became the youngest champion in the history of the Winter Olympics?
a) 14 years;
b) 15 years;
c) 16 years;
29. In the 22-nd Olympic Winter Games there were ... sets of medals for across 7 Olympic sports. a) 90, b) 98, c) 89
30. The host city of the 22-nd Winter Games Sochi is situated in ... region
a) Rostov, b) Krasnodar, c) Stavropol.
31. countries took part in the Paralympic Winter Games in Sochi.
a) 45, b) 54, c) 98.
32. Which of these legendary Russian women lighted a fire at the opening of the Winter Olympic Games in Sochi?
a) Speed skater Lydia Skoblikov;
b) Cosmonaut Valentina Tereshkova;
c) Figure skater Irina Rodnina;
33. What dignity was the first medal of the Russian team at the Winter Olympics in Sochi in 2014?

a) Gold, b) Silver, c) Bronze.

34. Who won for the Russian Olympic team first "gold"?

a) Skaters, b) Skiers, c) Figure skaters.

35. In which discipline of snowboard triumphantly acted family of Russian athletes husband Vic Wild, who won the "gold", and his wife Alena Zavarzina, received the same day, "bronze"?

a) Halfpipe;

b) parallel giant slalom

c) The snowboard cross;

36. What place in the medal standings took the team of hosts of the 2014 Olympics?

a) first;

b) second;

c) third;

37. How has it been obtained the flame for the Paralympics torch in Sochi?

a) From the sun, collected through a system of lenses and reflectors.

b) From the Olympic torch from Sochi;

c) by friction;

38. Find the Russian equivalent of the proverb «Fit as a fiddle»

a) Здоров как бык;

b) Здоровье – лучшее богатство;

c) Богатство ничто без здоровья;

39. Find the Russian equivalent of the spoken English phrase

«Took a hammering»

a) продули с треском;

b) мощный удар по воротам;

c) судью на мýлю!

40. Whom belong the words «O Sport, you are Piece!» to?

a) Jean-Jacques Rousseau;

b) Baron Pierre de Coubertin;

c) Greek god Zeus.

Task 2. Put sentences in the correct order to make a text.

A We live in Russia.

B I love my family because we are friendly and respect each other.

C I'd like to tell you about my family.

D My name is Petty. I am 13.

E My mom is a doctor. Her job is interesting and noble.

F We are four; my parents, my sister and me.

G My father is a designer He likes his profession.

H Sometimes we go hiking

I My sister's name is Mary .She is a student. She goes to university

J We are a very happy family.

Task 3. Learn new word combinations, find synonyms.

1. to look after a. have a job, earn one's living
2. to bring up the children b. move ,make way
3. to work as a doctor c. watch, sit with, babysit
4. to take care of d. care for, develop, educate, instruct
5. to go to university e. keep safe, protect, tend

Task 4. Make up questions

1. Whose family.....
2. How many people.....
3. Does Nick
4. Who
5. How old.....
6. Where does

Task 5. Draw a family tree and tell about it.

Task 6. Choose one of the words in italics to fill in the gaps. There's one extra word in each case.

1. Mice and rats are excellent and funny ____.
2. Pets, animals kept for pleasure and ____, were domesticated and selectively bred for coexistence with human beings. (companionship/ companion/ companions)
3. The fisherman uses the animal as a plaything; most fish ____ physical damage.
4. As a result, they die or are doomed to a long ____.
5. Types of pets rise and fall in popularity, just like anything else. Nevertheless, practical ____ determine choice.
6. In order to obtain the young animals, which ____ most desirable as pets, many adults of the wild species are killed. (considerations/ consider/ are considered)
7. When the matador finally thrusts his long sword into the bull, it is ____ and weakened by loss of blood. It rarely dies instantly and is usually left to bleed to death.
8. The picadors' horses also get serious ____ from a bull.(injuries/ injured/ injure)

Task 7. Put the words in the right order to make up sentences.

1. down, year, are, each, Millions of, cut, trees.
2. The, rooms, every, cleaned , hotel, are, day.
3. will, tomorrow, played, The game, evening, be.
4. have, men, arrested, Two, been.
5. been, Water, discovered, Mars, has, on.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 коммуникативные реализовывать намерения	Рациональность применения полученных знаний на практике.	3

(устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Эффективность применения полученных знаний на практике	
У-7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	3
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	2
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Раздел 2.

Тема 1. Музыка

Task 1. Match the names of musical instruments with their pictures

a violin a flute a clarinet a horn a piano a cello a grand piano a trumpet a harp a trombone
a saxophone a bagpipe cymbals a balalaika an organ a guitar an accordion a drum



Task 2. Divide the names of the following musical instruments into types.

double-bass, cello, clarinet, harp, French horn, viola, trombone, trumpet, tuba, oboe, triangle, bassoon, flute, cymbals, drum, timpani, violin

STRINGS: ...

BRASS: ...

WOODWIND: ...

PERCUSSION:

Task 3. Put in the following words into the sentences.

concerto, overture, movements, symphony, conductor, composer

1. The person who writes a piece of music is the – Beethoven, for example.

2. The person who directs the performance of an orchestra is the

3. A long musical composition in several for the full orchestra is a
4. A is usually played by a solo instrument such as the piano or violin and the full orchestra.
5. An is a piece of music written as an introduction to an opera or ballet.

Task 4. Put in the following words into the sentences.

music, voice, practice, solo, choir, ear, lessons, piece

1. Katy's got a beautiful She sings in the local church – Really? Does she ever sing
2. A friend of mine plays the piano really well even though she can't read She plays everything by
3. I'm having piano at the moment. I try to do one hour's a day.
4. The Four Seasons is my favourite of music.

Task 5. Put in the following words into the sentences.

gig, tour, chorus, verse, lyrics, venues

1. Have you heard that Radiohead are going on later this year? They're going to be playing at all round the country. I hope they do a somewhere near here. I'd love to see them.
2. Do you like Blur? – Well, I quite like the music but the are really silly. I don't know what they're singing about.
3. Why don't you like Oasis? – Their songs all sound the same. They sing one and then repeat the fifteen times.

Task 6. Put in the following words into the sentences.

rack, album, songs, tune, solo, number one, charts, single, cover version

1. Have you heard Massive Attack's new ? It's fantastic. – Yes, the first is my favourite. I keep playing it over and over again.
2. I've just bought REM's latest album. – Yes, I've got that. It's great. There's a superb guitar right at the beginning. You'll love it.
3. Have you heard Billie's new single yet? – Yes, I don't like it much, but it's got such a catchy I can't get it out of my head.
4. Paul Weller normally writes all his own but on his new album he's done a of an old Bob Dylan number. It's absolutely brilliant – better than the original!
5. Britney Spears is releasing a new this week. I'm sure it'll go straight to in the like all her others.

Task 7. Match the names of musical performers with their pictures

lead singer, guitarist, keyboard player, bass player, drummer, backing singers
--



1



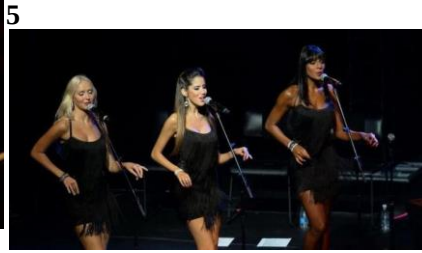
2



3



4



5



6

Task 8. Match the names of these famous composers with the names of the countries in which they lived.

Bach	
Beethoven	
Chopin	Germany
Grieg	Norway
Liszt	Russia
Mozart	France
Prokofiev	Hungary
Puccini	Italy
Ravel	Poland
Schubert	Austria
Shostakovich	
Tchaikovsky	
Verdi	

Task 9. Odd out those adjectives that can't be used to describe music. Add those ones that can be used to your vocabulary.

aromatic blissful breathtaking deep dry catchy beautiful enigmatic funky innovative bitter overwhelming flat peaceful
rousing humid small soft far calm soothing startling sweet tuneful hot uplifting cold tuneless deafening discordant
cheesy even

10. Read a short text about music, write down and translate the words and expressions in bold. Than do the exercise.

Wherever we go, we hear music around us (**background music**). In stores, restaurants, shopping centers there is music that creates one or another mood (**pipéd music**). Most films, performances are accompanied by music (**incidental music**).

Everyone has their own preferences in music, there are fans of **orchestral (band music)** or **chamber music**, **modern** or **classical music**.

We won't dwell on each of the music styles that continuously appears, **merge** with each other, develop and have rather strange names, which, however, sound the same in English and in Russian. Anyway, everyone has his or her own **music preferences** and **taste in music**.

The person who composes music is called a **composer** (and not a "compositor", as many are inclined to say), from the verb to **compose** – to write music.

Music performers are usually called a **musician** or a **performer**, from the verb to **perform** – to play music. In addition, musicians are often called according to the instrument on which they play.

With the word *music* you can often find the preposition *to*:

listen to music – слушать музыку

to set a poem to music – положить стих на музыку

to dance to music – танцевать под музыку

to do exercise to music – делать упражнения под музыку.

Not every **piece of music** fits the familiar term *song*. If you are talking about other musical works, better use the expression above. There is also the word **recording** that can be used to designate a particular song. By the way, the word *record* can be both a verb which is read like [rɪ'kɔ:d] and a noun which is pronounced like ['rekɔ:d].

Usually in music, we like the **melody** (or **tune**), especially if it is well remembered (**catchy tune**), but it starts to get on our nerves if it is a **haunting melody** and we hum it all the time (**to hum a melody**).

Many people pay attention to the content of songs. In English it won't be *words* or *text*, but **lyrics**.

If you can learn to understand **sheet music** and **to read music** in a **music school**, not everyone knows how **to play by ear**. To do this, you must **have musical talent** or **an ear for music**. Many people develop their **singing talents** and **practice voice training (to teach voice)** with or without specialists. If someone is deprived of musical ability, then they say about him **tone deaf** or **earless**. About a person who is deprived of hearing, who does not **fall into the notes** when he sings, you can also say **to sing out of tune**.

Exercise 1. Match the words and expressions with their definitions.

1	background music	A	a musician
2	pipéd music	B	to play music
3	incidental music	C	to have musical talents
4	band music	D	not to fall into the notes
5	to compose music	E	a particular song

6	a performer	F	music broadcast in public places
7	to perform music	G	music played by an orchestra or a band
8	a piece of music	H	to sing a haunting melody very quietly
9	a recording	I	to write music
10	to hum a melody	J	music accompanying film, performance
11	to have an ear for music	K	music transmitted over the public broadcasting network
12	to sing out of tune	L	a musical work, a song

Task 11. Read the text and then write an essay about your favourite music style or a performer.

Music in Our Life

Music is very important in our life. We cannot live without music. People **listen to music** when they are happy or when they are unhappy. It helps them in their everyday life. Nowadays many people enjoy music as their hobby.

People listen to the music everywhere: at home, in the bus, in the street, in the shops, on television and over radio. They listen to music, they dance to music, they learn to play musical instruments.

There are so many kinds of music in our life. For example, rap and pop music, rock and alternative music, industrial and disco music, drum & bass and techno music, and, of course, classic music. Different people like different music.

The scientists say that they can define your character if they know what music you like. For example, they suppose that people who listen to rock music are very clever and reasonable. British scientists confirm that the most of young people listen to the aggressive music as metal and rock. Scientists say that these people are good students, because of their character. Music shows people's soul and nature.

Classical music

Classical music is often associated with the music of the past. Classical music means music produced in the Western world between 1750 and 1820. This music includes opera, chamber music, choral pieces, and music a full orchestra.

Currently, scientists proved that listening to classical music has a beneficial effect on the physical and the moral state of a man. This music always makes you to have emotions or associations, as though reading a good book and, together with its heroes live among them. Classical music also enhances the memory of a man.

Classical music in its limited definition includes the works of Wolfgang Mozart and Ludwig van Beethoven.

Henry Percell's wrote the first British classical opera Dido and Aeneas. Several bars from his song Lilliburlero are used by the BBC as a signature tune.

Benjamin Britten was a master of vocal music of all kinds. Britten started the Aldeburgh Festival. Benjamin Britten began writing music as a child. Later he wrote deal of music for young people.

Also the famous waltzes is Frederic Chopin. These works give some sadness. Probably he was very sad because he could not come home at the end of his life.

Classical music may also refer to the native and folk music of any country. The styles vary greatly depending upon available instruments. This style also includes music being written now, and we may speak of modern classical music.

Rock music

Rock is the kind of music many young people listen to. In rock songs you can notice many important problems that thrill youth.

Rock music, sometimes also known as «rock and roll» is a style of music that became popular in the 1950s in America and Europe. It is primarily based on older musical styles, such as the rhythm'n'blues music originated by African American performers such as Chuck Berry and Little Richard, with a heavy focus on guitar, drums, and powerful vocals.

One of the earliest and most famous performers in the early days of rock was Elvis Presley, who shocked the world with his suggestive dancing and powerful music. He became an instant phenomenon, and led the way for many other performers over the decades to come.

Another hugely successful and popular rock music group was the Beatles. The Beatles were a legendary English rock band, which was established in 1959 in Liverpool. The group consisted of John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr. This was not the original composition of the group but those whom the entire world knows as the Beatles! The most popular songs of the Beatles are «Yesterday», «Let it be», «Yellow submarine», «Obladi-Oblada», «Girl», «Come Together», «Hey, Jude!».

Rock music as any other music help people to relax and have rest and feel themselves a harmonious individual. It is better to listen to rock music when alone, for no one hinders you to hear the beauty of its sound. People believe that music a person listens to may say much about a person, his character, up-bringing and outlook. Many young people can't live without listening to rock music, because it makes their life brighter and more interesting.

Rap music

Rap is a modern musical style where the singer speaks or shouts the words in time to music with a steady beat. Rap music is a style of popular music.

Rap music beginnings in African-American inner-city street culture. This type of music often deals with the hardships of inner-city life. Rap music is sounded in 1970. This music is popular among people of all ages and backgrounds.

Rap songs are often known for their focus on controversial themes, such as gang violence. Often, however, musicians sing about a wide range of events and themes. They often express their political and social views, and they may discuss their own lives or even write love songs. Performers have even been known to write rap songs about fictional events.

Pop music

Pop music is a genre of popular music. First time the term pop music in English has sounded in 1926. The roots of pop music go deep into the history. The basic unit in pop music is a different song or single. The average song length is from 2 to 4 minutes. Since the early fifties pop music has been the enthusiasm and the entertainment of the young.

The popular group was Abba in XX century. It was formed in 1973 in Sweden. Abba's cheerful tunes made them international pop stars and one of the most successful groups of the seventies. Their most famous songs ("Waterloo", "Money, Money, Money", "Knowing Me, Knowing You", etc.) often topped European charts. Though the group doesn't exist any more, it is still popular with people of all ages.

Pop music is breathtaking and full of energy. When people listen to pop music it makes them remember happy times and forget the problems of everyday life. It helps them to relax when they are tired. Texts of pop songs devoted to personal experiences, emotions: love, sadness, joy.

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-5 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Уметь читать и понимать тексты и предложения, содержащие изученный материал. Уметь членить предложения на смысловые группы и использовать различные приемы извлечения информации из текста	2
У-7 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	2
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	2
З-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	2
З-5 свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы и основные способы их образования	Воспроизведение фразеологизмов и словосочетаний. Понимание образов фразеологизмов и словосочетаний. Объяснение идиоматичности фразеологизмов и словосочетаний Оценивание использования фразеологизмов и словосочетаний	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично

80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 1. Города и их архитектура

Task 1 . Identify the elements of a building.



Task 2. Fill the blanks with the words that suit the meaning of the sentence best.

1. The 1950 original film had James Stewart as a(n) _____ eccentric whose imaginary best friend is a 6ft-plus rabbit.
2. The head teacher asked him to show _____ Jack had in his hand.
3. No one answered my question, _____ was not surprising under the circumstances.
4. Mrs. Peterson, _____ lives next door, composes lovely musical pieces.
5. The perfect places to chill out by the sea, from simple _____ in Thailand, to a luxury resort in Malaysia.
6. Tony, 45, has money to _____ but is not sure what to do with it.
7. The narrator's friend doesn't just offer a _____ ear after a hard day at work, but deliverance from the shadowy corners of his soul.
8. Jane told me _____ she had been misinformed.
9. The question being asked is wordy and _____, its legal consequence unclear, and its primary context seems narrow.
10. From this point on, the evening proved an _____ for her, with Giovanni, possibly knowingly, a source of uneasy irritation.

Task 3. Fill in the blanks with a suitable word.

1. He looks as comfortable as a man who _____ into his front room and plopped himself down in his old armchair.
The lawyer said his _____ had sustained injuries when he was detained, and he was considering whether to take action against the police. The store design leads _____ through each department, with the aim of maximizing impulse buying. Feredica Mogherini, the European Union's foreign policy _____, breaks down in tears during a speech alongside Jordan's foreign minister Nasser Judeh on Tuesday. Rebuild of National Gallery in Edinburgh will extend lower floor, resculpt eastern gardens and add a grander _____ entrance. Amnesty claims producer Wilmar employs children to do back-breaking physical _____ on refineries in Indonesia. Now, when he couldn't walk properly, he would have to _____, holding up the back of his pants with his fingers. The

chief executive's position will place a heavy accent on an ability to carry _____ infrastructure projects. That summer heat tends to carry _____ from year to year. In Germany, they call them smombies – smartphone users who _____ about cities like zombies, oblivious to the risk. The Renaissance architecture was influenced by the use of the _____ was the art style of the 17th and the first part of the 18th century. If a building combines several styles we say that its style is A space or room within the roof of a house is called a(n) Cloth arranged in folds is a(n)

Task 4. Fill the blanks with suitable prepositions where necessary.

1. Although he was born in France and his mother is Moroccan, he wanted to play for the country _____ which his father emigrated.
2. Being married to another writer is easy. You share a love of books and an understanding that you don't want to linger _____ dinner.
3. Mary was not a person to put _____ with any nonsense.
4. He spared neither money nor expense _____ helping us.
5. They are spending money they haven't got, so why should I have sympathy _____ them?
6. No one can be spared _____ taking part in the school competition.
7. They might as well be speaking Tibetan for I can make head or tail _____ what they are saying.
8. I find it difficult to sympathize _____ him when he complains so much.
9. The hero spared _____ the people their sufferings.
10. _____ from serving functional purposes architecture is supposed to meet aesthetic requirements.

Task 5. Fill the blanks with the words derived from the words given in the brackets.

1. _____ is the fact that something goes on to happen or exist, with no great changes or interruptions. (**continue**)
2. The Romanesque style is strong with _____ small windows, dimly lit and heavy. (**compare**)
3. Contemporary architecture takes a bewildering _____ of forms and makes use of a far wider range of materials than ever before. (**vary**)
4. The architects of the High Renaissance admired the _____ of the ancient architecture of the Greeks and Romans. (**simple**)
5. I could not tell the colour of the car in the _____. (**gloomy**)
6. I have always found his _____ charming. (**amiable**)
7. A rare quality nowadays is to have a _____ ear. (**sympathize**)
8. London is a city which attracts kitsch and where _____ architecture, like fastidious people, must simply take its chance. (**fine**)
9. Some buildings are just soaring, they seem _____. (**weight**)
10. During the early 15th century, European culture became inspired by the _____, known as the Renaissance. (**discover**)

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию,	Рациональность применения полученных знаний на практике. Эффективность применения полученных знаний на практике	2

спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)		
У-7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	3
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	3
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 3. Чудеса мира

Task 1. Choose a picture and write a composition about one of the wonders of the world.

Wonders of the world



Task 2. Выбери правильный ответ:

Here you are.

- ☐ Where is the nearest post-office?
- ☐ Help yourself please.
- ☐ Will you call me later?
- ☐ Your driving licence, please.

Thank you.

- ☐ I like your T-shirt.
- ☐ Please don't bother me.
- ☐ Is that what you mean?
- ☐ It's too late, sorry.

Neither have I.

- ☐ I don't speak German.
- ☐ He hasn't read this book.
- ☐ She can't have said it.
- ☐ You don't have to agree.

Bad luck!

- ☐ I'll be there by all means!
- ☐ I've no idea who did it.
- ☐ Lucky dogs they are!
- ☐ I missed the morning train.

You bet!

- ☐ It's fun to watch birds.
- ☐ How much did you win?
- ☐ I'm not sure I'll come.
- ☐ I prefer not to bet.

I don't blame you.

- ☐ No one is going to blame her.
- ☐ I couldn't help calling her.
- ☐ Why put a blame on anyone?
- ☐ Are you sure you don't want it?

Nevermind!

- ☐ This sweater is too large for me.
- ☐ Thank you for your help.
- ☐ Do you mind coming later?
- ☐ It's never too late to start.

My pleasure.

- ☐ You're so thoughtful.
- ☐ Hope you enjoyed your stay.
- ☐ We owe you this wonderful evening.
- ☐ This is not so pleasant, to be honest.

I guess so.

- ☐ Can you guess who brought it?
- ☐ When did you see him?
- ☐ You'd better guess yourself.
- ☐ Will you see him today?

Help yourself.

- ☐ How can I help you?

- ☐ The meat will be baked.
- ☐ The cake smells delicious.
- ☐ I've just had tea, thanks.

I have no doubt about it.

- ☐ We are always happy to have you here, you know.
- ☐ You don't want be dependent of them.
- ☐ I doubt she'll be here before the weekend.
- ☐ There is no doubt you must have met before.

It's fine with me.

- ☐ Are you leaving tomorrow?
- ☐ We're going to Diana's birthday party tonight. Please don't be late from work.
- ☐ Derek is having dinner with us this Friday.
- ☐ She is a fine person.

It depends.

- ☐ We have always depended on our parents.
- ☐ I don't think it's a good idea.
- ☐ The weather is so changeable there.
- ☐ Travelling on one's own gives you more opportunities than organized tourism.

Why not?

- ☐ This year we won't take a boat trip, we'd rather stay at our cottage.
- ☐ He is not ready yet, is he?
 - ☐ They aren't coming.

Task 3. Выполни задания:

1. Read.

CINDERELLA

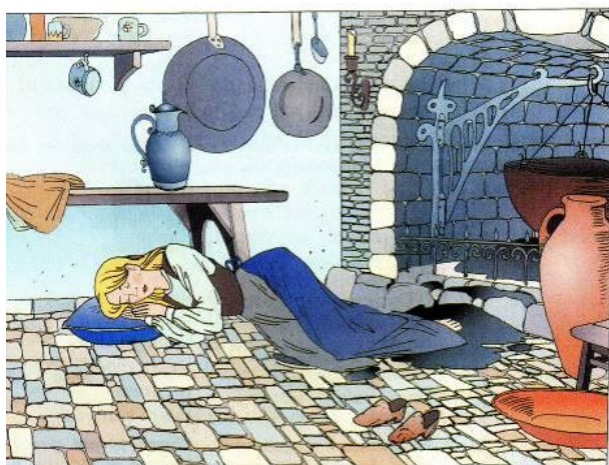
Part I

Once upon a time there was a little girl called Cinderella. Her mother was dead, and she lived with her father and two elder sisters.

Cinderella's elder sisters were beautiful and fair of face but, because they were bad-tempered and unkind, their faces grew to look ugly.

The ugly sisters made Cinderella do all the work in the house. She carried coal for the fire, cooked the meals, washed the dishes, and mended the clothes, swept the floor and dusted the furniture.

Cinderella not only did all the housework but she also helped her sisters to dress. She cleaned their shoes, brushed their hair, tied their ribbons and fastened their buckles.



2. Answer the following questions.

- 1) Why did Cinderella's sisters look ugly?
- 2) What kind of work did Cinderella do about the house?
- 3) Why did only Cinderella do all the housework?
- 4) Why was the girl called Cinderella?

3. Write down what kind of work Cinderella did about the house and for her sisters. Match the columns.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) carried | a) the floor |
| 2) cooked | b) the clothes |
| 3) washed | c) the meals |
| 4) mended | d) coal |
| 5) swept | e) the dishes |
| 6) helped her sisters | f) their ribbons |
| 7) cleaned | g) their buckles |
| 8) brushed | h) their shoes |
| 9) tied | i) to dress |
| 10) fastened | j) their hair |

Check your answers using the key on page 54 and give yourself a mark. For 10 right answers you get a "5", for 8 —

a "4", for 6 — a "3". If you get a bad mark, do the exercise once more.

4. Draw Cinderella by the hearth.
5. Continue to read the story.



Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Рациональность применения полученных знаний на практике. Эффективность применения полученных знаний на практике	2
У-7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	3
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи.	3

	Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	2
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

Тема 4 Человек - самое важное чудо света

Task 1. Read and retell the text:

Family means a lot to me. It is not just two, three or seven people living together, but a unity of people who support each other in different situation. Anything can happen in this life, but I know that the only people who will always love and understand me are my family. Blood is thicker than water. That is why family is much more important to me than friends. Friends can betray you. There are lots of books and films about this .They can envy your success at school and your success with girls, and even your cool jeans or a bike can make them feel jealous. It doesn't matter that I don't have many friends. And if I get into trouble, the people I ask for advice are my parents. I think I am very lucky. I have a family that loves me. My parents and I are people of different generations, so we don't see the world in the same way. But I know they wish me well and I appreciate their advice.

Task 2. Translate into English:

- 1) Семья всегда будет основой общества. *Оноре де Бальзак*
- 2) Семья - один из шедевров природы. *Джордж Сантаяна*
- 3) Настоящую семью связывают не узы крови, но узы уважения и радости. *Ричард Бах*
- 4) В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. *Василий Сухомлинский*
- 5) Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. *Лев Толстой*

Task 3. Ask questions to the worlds in bold:

- 1) Alison enjoyed watching **cartoons**, when she was little, but her younger brother doesn't care for them at all.
- 2) **Family** means people who are ready to help each other in different situations.
- 3) You must be **patient** and **understanding** towards the family.
- 4) Your **parents** love you and want to help.
- 5) I can always rely on my **family**.

Task 4. Put the verbs in brackets in the correct form:

The All-Russian holiday Day of a family, love and fidelity (*appear*) on July 8 thanks to the Murom prince Pyotr and his wife Fevroniya who lived in the XIII century. Orthodox Christians respect this married couple for patrons of a family and marriage. Pyotr and Fevroniya (*become*) examples of marital fidelity, mutual love and family happiness still during lifetime. On a legend, they (*die*) in one day - on June 25 (on new style - on July 8) 1228. Their bodies (*put*) in different places wonderfully appeared in one coffin that considered as a miracle. Pyotr and Fevroniya (*be*) canonized on a church cathedral of 1547. Their relics (*be*) stored in the temple St. Holy Trinity Monastery Trinities in Murom.

Since that time the orthodox world (*celebrate*) on July 8 family patrons. The tradition of secular celebration of day of Pyotr and Fevroniya (*be*) restored by residents of Murom in the 90th: the City Day (*be*) decided to be united with day of family values.

Holiday of the All-Russian scale Day of a family, love and fidelity became in 2008 thanks to initiatives of the spouse of the Prime minister of the Russian Federation to Svetlana Medvedeva. Since that time the holiday (*get*) approval of Interreligious council of Russia, support in the Russian regions, found the symbols (a chamomile) and awards (a medal for love and fidelity). A task of a celebration (*be*) to draw attention of the Russian society to family values, questions of preservation of a family and marriage.

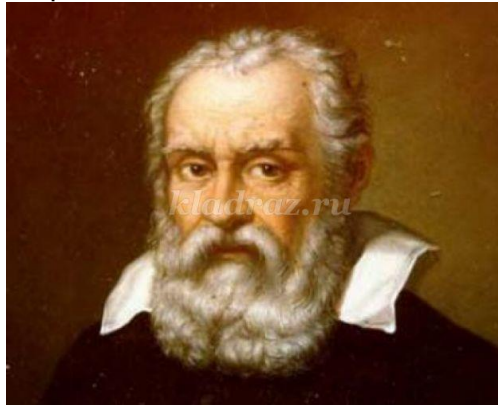
The family in Russia always (*enter*) a rank of special, inherent, vital values. It was a basis of both secular society, and an orthodox community.

Task 5. Write down questions for the following answers:

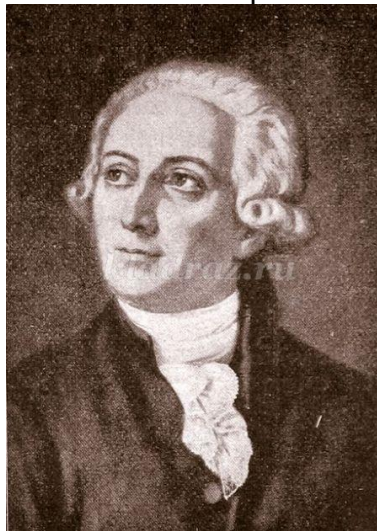
- 1) On July 8.
- 2) For patrons of a family and marriage.
- 3) In the XIII century.
- 4) Svetlana Medvedeva.
- 5) A chamomile.

Task 6. Give the right answer.

1. He designed the first telescope



2. What scientist has discovered that water is composed of oxygen and hydrogen?



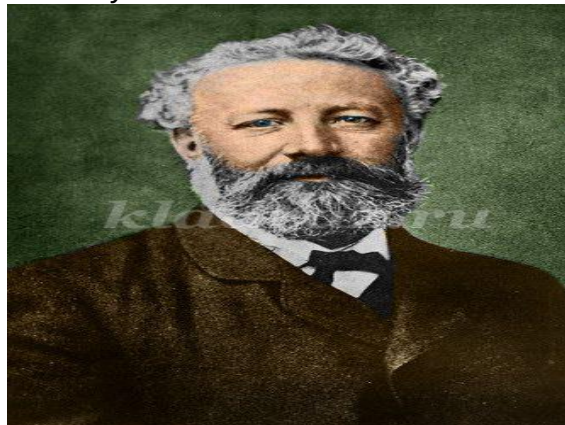
3. He designed the tower in Paris, which was completed in 1889



4. Who invented the barometer?



5. The author of the book "Journey to the Center of the Earth"



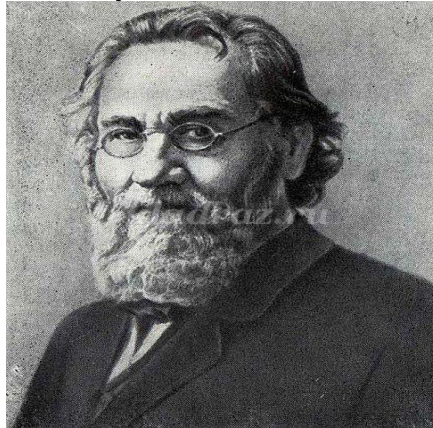
6. Who made the first trip around the world?



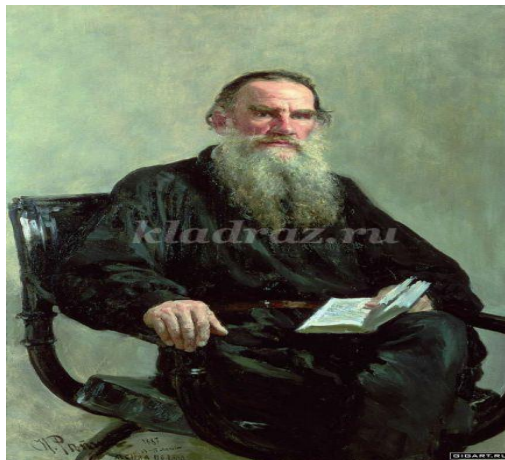
7. He founded St. Petersburg



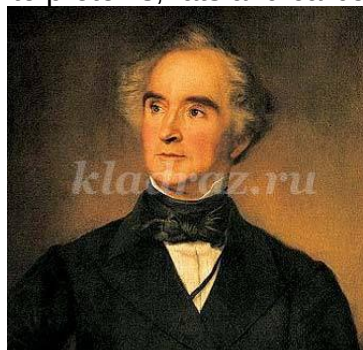
8. He developed the theory of immunity



9. The author of the novel "War and Peace"



10. He proposed to divide food into proteins, fats and carbohydrates



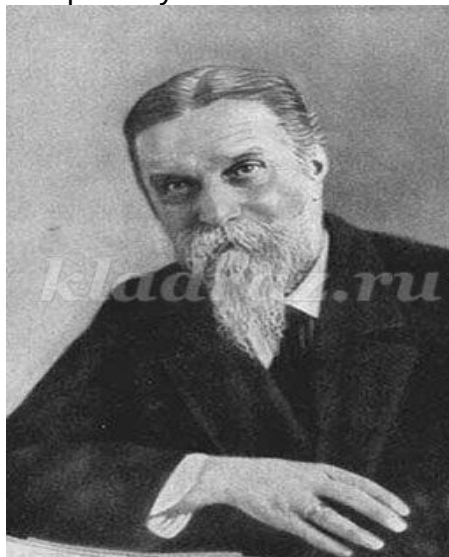
11. This scientist invented the steam locomotive.



12. He invented paper.
13. The author of the poem "Iliad".
14. The founder of the school of soil science.
15. This man is the first who has set a foot on the South Pole.



16. Who Invented the Light Bulb in 1878?
17. He discovered penicillin.
18. The founder of the doctrine of photosynthesis.



19. He created ethology - the science of animal behavior.
20. An outstanding Russian painter, an itinerant, the author of the painting "Barge Haulers on the Volga".

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Galileo Galilei | 6. Fernand Magellan | 11. James Watt |
| 2. Antoine Laurent Lavoisier | 7. Peter I | 12. Tsai Luan |
| 3. Alexander Gustave Eiffel | 8. Ilya Ilyich Mechnikov | 13. Homer |
| 4. Evangelista Torricelli | 9. Leo Nikolaevich Tolstoy | 14. Vasily Dokuchaev |
| 5. Jules Verne | 10. Yutus Liebig | 15. Roald Amundsen |
| 16. Thomas Edison | 18. Kliment Arkadievich Timiryazev | |
| 17. Alexander Fleming | 19. Konrad Lorenz | 20. Ilya Efimovich Repin |

Шкала оценки результатов и перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-6 реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию, спланировать и организовать сообщение, сформулировать и произнести высказывание на иностранном языке)	Рациональность применения полученных знаний на практике. Эффективность применения полученных знаний на практике	2
У-7самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Уметь написать сообщение по предъявленным вопросам. Уметь свободно воспринимать, образовывать и употреблять в речи грамматические структуры и лексические единицы по предлагаемым темам. Уметь простыми языковыми средствами выражать сложные семантические комплексы.	3
У-8 пополнять словарный запас	Уметь адекватно использовать ЛЕ по теме в письменной и устной речи. Оперировать усвоенными лексическими единицами, понимать языковые характеристики и особенности словаря, произношения	3
3-3 лексико-грамматическую структуру и произносительные нормы изучаемого языка	Уметь сочетать наиболее общеупотребительные в данном языке формы, слова и выражения для передачи наибольшего объема информации, избегая применения сложных, громоздких и редко употребляемых форм и сохраняя в то же время оригинальное изображение деталей и нюансов предмета высказывания	2
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	10	5	отлично
80-89	8-9	4	хорошо
60-79	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	6	2	неудовлетворительно

6.2. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Печатные издания:

1. Агабекян, И.П. Деловой английский.- Ростов – на – Дону: «Феникс», 2019- 317с.

Электронные пособия:

1. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: Уч. пос./Б.И.Герасимов и др., под общ. ред. М.Н.Макеевой 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515455>
2. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. — URL: <https://book.ru/book/929961>. — Текст : электронный.
3. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019 <https://www.book.ru/book/919131>

Дополнительные источники:

Электронные пособия:

1. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>
2. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. — Москва: КноРус, 2020 <https://www.book.ru/book/917092>
4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты. : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>. — Текст : электронный.
5. English for students of economics: Учебник английского языка для студентов экономических специальностей / Л.А. Халилова. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Форум, 2019. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501146>
6. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448712> (дата обращения: 18.06.2020).

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 9 ред. от 29.07.2017), приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ГОСТа Р 57723-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТа 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.